

Willkommen zur Zeitreise-Zentrale der englischen Sprache, wo die Zeiten so vielfältig sind wie die Geschmacksrichtungen einer Eisdiele! Schnallt euch an, wir starten jetzt!

1. Simple Present: Das ist die "Ich-mache-das-immer-so"-Zeitform. Super simpel und gewöhnlich wie Haferbrei zum Frühstück. "I eat, you eat, we all eat for ice cream!"
2. Present Progressive: Der Abenteurer unter den Zeiten! Immer in Bewegung und mitten im Geschehen. "I am eating ice cream while skydiving!"
3. Simple Past: Die gute alte Fotoalbum-Zeit. Ideal zum Schwelgen in Erinnerungen. "I ate ice cream last summer."
4. Past Progressive: Ein wahrer Multitasker. Etwas geschah, während etwas anderes geschah. "I was eating ice cream when the alien landed."
5. Present Perfect: Die geheimnisvolle Zeitform. Irgendwas ist passiert, aber wir verraten nicht wann! "I have eaten ice cream."
6. Past Perfect: Der Filmrückblick der Zeiten. "By the time you arrived, I had already eaten the ice cream."
7. Future Simple: Der Traumtänzer und Visionär! "I will eat ice cream on Mars!"
8. Future Progressive: Schon wieder dieser Multitasker, aber jetzt in der Zukunft! "I will be eating ice cream when you call me."
9. Conditional Simple: Willkommen in der Welt der "Was-wäre-wenns." "I would eat ice cream if I could."
10. Imperative: Der Befehlshaber! Kurz und knackig. "Eat ice cream!"

Kurzum, ob du nun in der Vergangenheit schwelgst, die Gegenwart genießt oder von der Zukunft träumst, in der englischen Sprache gibt es immer die passende Zeitform für deine Erlebnisse!

## Simple Present

1. Every morning, she \_\_\_\_\_ (read) the newspaper.
2. I never \_\_\_\_\_ (like) spinach.
3. Does he \_\_\_\_\_ (know) the answer?

## Present Progressive

4. She \_\_\_\_\_ (not/watch) TV right now.
5. What \_\_\_\_\_ (you/do) at the moment?

## Simple Past

6. He \_\_\_\_\_ (not/attend) the meeting yesterday.
7. \_\_\_\_\_ (she/talk) to you last night?

## Past Progressive

8. They \_\_\_\_\_ (not/sing) when I arrived.
9. \_\_\_\_\_ (you/listen) to the radio while driving?

## Present Perfect

10. She \_\_\_\_\_ (never/meet) him before.
11. \_\_\_\_\_ (they/ever/see) a rainbow?

## Past Perfect

12. He \_\_\_\_\_ (already/eat) when we arrived.
13. \_\_\_\_\_ (she/finish) her homework before she went out?

## Future Simple

14. I \_\_\_\_\_ (not/forget) your birthday.
15. \_\_\_\_\_ (you/go) to the party next week?

## Future Progressive

16. This time tomorrow, we \_\_\_\_\_ (fly) to Paris.
17. What \_\_\_\_\_ (you/do) at 5 PM tomorrow?

Alice and Bob \_\_\_\_\_ (be) best friends since their childhood. They always \_\_\_\_\_ (enjoy) doing activities together like cycling, hiking, and watching movies. Today, they \_\_\_\_\_ (decide) to go to the park. It \_\_\_\_\_ (be) a sunny day, and the birds \_\_\_\_\_ (sing) cheerfully.

When they \_\_\_\_\_ (arrive) at the park, they \_\_\_\_\_ (notice) a group of children who \_\_\_\_\_ (play) soccer. Bob \_\_\_\_\_ (remember) the times he and Alice \_\_\_\_\_ (play) soccer in the park and how much fun they \_\_\_\_\_ (have).

Alice suddenly \_\_\_\_\_ (realize) she \_\_\_\_\_ (forget) her sunglasses at home. "No worries," Bob \_\_\_\_\_ (say), "I \_\_\_\_\_ (bring) an extra pair for you."

They then \_\_\_\_\_ (find) a cozy spot under a tree and \_\_\_\_\_ (begin) to read a book.

While Alice \_\_\_\_\_ (read), Bob \_\_\_\_\_ (sketch) the surrounding landscape.

A few hours later, they \_\_\_\_\_ (feel) hungry and \_\_\_\_\_ (head) to a nearby café.

There, they \_\_\_\_\_ (enjoy) a delicious meal and \_\_\_\_\_ (talk) about their plans for the next day. They both \_\_\_\_\_ (agree) that it \_\_\_\_\_ (be) a wonderful day.

Emily \_\_\_\_\_ (love) gardening ever since she was a child. This morning, she \_\_\_\_\_ (wake up) early and \_\_\_\_\_ (check) the weather forecast. It \_\_\_\_\_ (say) it \_\_\_\_\_ (be) cloudy but dry. Perfect for some time in the garden!

She \_\_\_\_\_ (go) outside and \_\_\_\_\_ (feel) the cool morning air on her face. Her roses \_\_\_\_\_ (bloom) beautifully this season, but she \_\_\_\_\_ (notice) that the weeds also \_\_\_\_\_ (grow) rather quickly.

After taking a short break for tea, Emily \_\_\_\_\_ (return) to her gardening tasks. She \_\_\_\_\_ (plant) a few new flower bulbs and \_\_\_\_\_ (prune) the bushes. Just then, her neighbor Sarah \_\_\_\_\_ (stop) by.

"I \_\_\_\_\_ (see) you're busy in your garden," Sarah \_\_\_\_\_ (comment). "It looks fantastic."

"Thanks, Sarah! I \_\_\_\_\_ (work) on it all morning," Emily \_\_\_\_\_ (reply).

Sarah \_\_\_\_\_ (ask) if Emily \_\_\_\_\_ (like) to join her for lunch later, and Emily happily \_\_\_\_\_ (accept).

"Great! I'll see you at 1 PM then," Sarah \_\_\_\_\_ (say) as she \_\_\_\_\_ (leave).

Emily \_\_\_\_\_ (finish) her gardening, \_\_\_\_\_ (go) inside, and \_\_\_\_\_ (start) to prepare herself for the lunch. She \_\_\_\_\_ (feel) satisfied with her productive morning and \_\_\_\_\_ (look) forward to enjoying the rest of her day.

**Zeitreise-Tagebuch:** Schüler schreiben ein Tagebuch aus der Perspektive eines Zeitreisenden. Sie sollten dabei verschiedene Zeitstufen verwenden, um die Vergangenheit, die Gegenwart und die zukünftigen Ereignisse zu beschreiben.

**Interview mit einem Star:** In Paaren formulieren die Schüler Fragen und Antworten für ein fiktives Interview mit einem Prominenten. Die Fragen sollten in verschiedenen Zeitformen gestellt werden, um unterschiedliche Aspekte des Lebens des Stars zu erforschen.

**Kurzgeschichten-Wettbewerb:** Jeder Schüler schreibt eine kurze Geschichte, die speziell darauf abzielt, mindestens vier verschiedene Zeitstufen einzubeziehen. Diese Geschichten können dann der Klasse vorgestellt werden.

**Filmrezension:** Die Schüler schauen einen kurzen Filmclip und schreiben anschließend eine Rezension, die Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft umfasst. Zum Beispiel: "Die Charaktere waren gut entwickelt. Ich genieße die Story, und ich denke, es wird ein Hit sein."

**Das Leben eines Haustieres:** Die Schüler sollen aus der Perspektive ihres Haustieres einen Tag beschreiben, wobei sie verschiedene Zeitstufen verwenden, um verschiedene Aktivitäten und Emotionen darzustellen.

**24 Stunden:** Die Schüler erstellen einen 24-Stunden-Plan und beschreiben, was sie gestern getan haben, heute tun werden und morgen tun möchten. Sie sollten dabei verschiedene Zeitstufen nutzen.

**Was wäre, wenn...:** Die Schüler erfinden Szenarien, die auf der Auswirkung einer einzelnen Entscheidung basieren ("Was wäre, wenn ich Lotto gewonnen hätte?"). Sie sollten die Vergangenheit, die Gegenwart und mögliche Zukunftsszenarien durchspielen.

**E-Mail-Austausch:** Die Schüler schreiben imaginäre E-Mails an einen fiktiven Freund, wobei sie Ereignisse aus der Vergangenheit, Pläne für die Zukunft und aktuelle Geschehnisse kombinieren.

**Rollenspiele:** In kleinen Gruppen können die Schüler Rollenspiele zu Themen wie Restaurantbesuchen, Arztterminen oder Vorstellungsgesprächen machen. Sie sollten darauf achten, dabei unterschiedliche Zeitformen korrekt zu verwenden.

**Fotostory:** Die Schüler suchen oder erstellen Fotos, die eine Geschichte darstellen. Dann schreiben sie die Geschichte auf und nutzen dabei verschiedene Zeitstufen.